

7. Полянский, В. П. Профессиональная культура обращения с оружием [Электронный ресурс] / В. П. Полянский, А. А. Говорова // Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия : сб. науч. ст. / редкол. : А. А. Тихонов, Р. А. Мерзликин, А. А. Редько, В. А. Репин. – Электрон. дан. (3,19 Мб) ; 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Волгоград : ВА МВД России, 2015. – С. 94–99.

8. Вайнштейн, Л. М. Оружие – пистолет: учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л. М. Вайнштейн. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2002. – 205 с.

9. Наумова, О. В. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку / О. В. Наумова. – ИЯз РАН, 2010. – 30 с.

10. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1989. – 292 с.

11. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов // Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 248 с.

12. Полянский, В. П. Формирование теории и совершенствование практики профессионально-прикладной физической культуры как особого социокультурного образования / В. П. Полянский // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 12–18.

УДК 355.232:355.54

И. В. Прудников

I. V. Prudnikov

Сибирский юридический институт МВД России

**РОЛЬ ТРЕНИРОВКИ «ВХОЛОСТУЮ»
НА ПЕРВОНОЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

**THE ROLE OF TRAINING IN «IDLE»
AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING SHOOTING
CADETS OF THE FIRST COURSE**

Аннотация. В статье говорится в первую очередь о систематических тренировках без использования боеприпасов «вхолостую» и отработку упражнений по элементам.

Summary. The article refers primarily about systematic training without the use of ammunition «idle» and the practical exercises on the elements.

Ключевые слова: образовательные учреждения МВД России, занятия по огневой подготовке, холостой тренаж.

Keywords: educational institution Federal drug control service of Russia, classes in fire training, singles training.

Методика обучения базовым приемам стрельбы на первоначальном этапе обучения должна включать в себя методы обучения спортивной стрельбы.

Подготовку курсантов образовательных организаций правоохранительных органов к выполнению стрелковых упражнений из боевого ручного стрелкового оружия необходимо начинать с подготовительных упражнений, предусматривающих тренировку без использования боеприпасов («вхолостую»). Целью таких упражнений является формирование у начинающих стрелков основ техники выполнения отдельных простых действий, являющихся фундаментом технической подготовки любого квалифицированного стрелка [1]. Затем по мере тренировки постепенно объединяются отдельные элементы в гибкую, пластичную систему согласованных действий. Например, только после освоения навыка достаточно устойчивого удержания оружия в изготовке с прицеливанием по мишени можно переходить к последовательной отработке спуска, и лишь после достижения определенной точности ощущения нажима на спусковой крючок приступать к совмещению наводки и спуска. Невыполнение этих требований, как правило, ведет к несогласованности и снижению точности действий обучаемого, а также может повлечь психологические срывы и отказ от продолжения целенаправленных тренировок.

При формировании первоначальных умений и навыков необходимо учитывать перечисленные выше специфические особенности их формирования у обучаемых. На этапе начальной подготовки следует принимать во внимание основные закономерности обучения, составляющие содержание педагогического метода разучивания сложного двигательного действия по частям (расчлененного разучивания упражнения):

- расчленение приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучение выполнению каждого элемента по отдельности;
- последовательное объединение в группы и слитное выполнение отдельных элементарных действий и их групп, а затем, после правильного (точного) их выполнения, – выполнение приема в целом;
- автоматизация действий, которая формируется постепенно, путем многократных упражнений.

Необходимым условием эффективной начальной стрелковой подготовки курсантов является обязательная и упорная тренировка «вхолостую». Дополняя стрельбу, она имеет ряд методических преимуществ перед ней. Во-первых, отсутствие отдачи оружия позволяет обучаемому хорошо контролировать свои действия в ответственный момент выстрела. Во-вторых, отсутствует звуковое раздражение, что также способствует концентрации внимания на наиболее важном моменте выстрела. В-третьих, не отвлекается внимание на подсчет очков и на рассмотрение пробойн. Создаются благоприятные условия для большего сосредоточения внимания на технических элементах, совершенствовании

техники стрельбы и расширении функциональных возможностей организма обучаемого. Особенно успешно при тренировке «вхолостую» решаются вопросы выработки специальной статической выносливости и координации действий, стрельба же используется как средство проверки проделанной работы.

Имеются положительные данные о том, что в начальной подготовке обучаемого очень важно предварительно «вхолостую» отработать технику стрельбы из положения «стоя» (в течение 1–3 месяцев), прежде чем приступить к тренировкам со стрельбой.

Буквально с первых занятий необходимо приучить обучаемых к систематической тренировке без выстрела до выполнения упражнения с боевым патроном и внушить ему, что без «холостой» тренировки невозможно достичь хорошего результата.

В соответствии с теорией стрелковой подготовки, до 75–80 % времени квалифицированные стрелки проводят, тренируясь без использования боеприпасов («вхолостую») [2].

Одной из наиболее часто встречающихся проблем, возникающих при обучении курсантов 1-го курса, является боязнь выстрела. Со стороны это выглядит как произвольное, спазматическое нажатие на спусковой крючок, вызванное бессознательным страхом перед оружием.

В данных ситуациях может оказаться целесообразным перейти к оружию со слабой отдачей, например пистолет «Марголин», «Марго» или пневматические пистолеты на базе пистолета Макарова.

В «холостой» тренировке также возможно использование тренажера «СКАТТ», который может оказать существенную помощь при подготовке обучаемых на начальном этапе, когда у них еще не сформировано представление о механизме производства выстрела.

Для работы с тренажером стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно с высокой точностью следит за перемещением ствола относительно мишени и передает эту информацию в компьютер. Синхронно с прицеливанием на экране компьютера изображается траектория перемещения оружия на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране пробойной.

Одним из преимуществ тренажера является то, что он закладывает основы для производства технически правильного выстрела, а у стрелка появляется возможность объективной оценки устойчивости и точности прицеливания. Благодаря использованию тренажера стрелок получает возможность самостоятельно контролировать производство выстрела с момента начала прицеливания до момента удержания оружия после выстрела.

Особенностью данного тренажера является тот факт, что производство выстрела при выполнении упражнений не сопровождается звуковым сигналом, что позволяет стрелку не отвлекаться на менее существенные моменты и сосре-

доточиться на главном – производстве обдуманного и качественного выстрела. В свою очередь, производство качественного выстрела возможно лишь благодаря неукоснительному выполнению обязательных элементов выстрела: изготовка, хват, прицеливание, дыхание, обработка спускового крючка и удержание оружия после выстрела.

Параметры, которые можно контролировать с помощью тренажера – это устойчивость (зависит от совокупности элементов: прицеливание, нажим на спусковой крючок, удержание оружия), ошибки в прицеливании (неправильная картинка мушки с целиком) и контроль над проведением оружия непосредственно в момент выстрела [3].

Таким образом, на первоначальных этапах обучения стрельбе курсантов 1-х курсов образовательных организаций правоохранительных органов методика обучения должна содержать приемы обучения спортивной стрельбе, включающие в себя, в первую очередь систематические тренировки без использования боеприпасов («вхолостую») и отработку упражнений по элементам.

Список основных источников

1. Афанасьев, А. В. Экспериментальное обоснование продолжительности первоначального этапа обучения огневой подготовке в вузах МВД России / А. В. Афанасьев, О. А. Овчинко // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов : материалы и рекомендации Всероссийской науч.-практ. конф. / СибЮИ МВД России. – Красноярск, 2008. – С. 24–28.
2. Кинль, В. А. Пулевая стрельба / В. А. Кинль. – М. : Просвещение, 1989. – 206 с.
3. Уразаева, Г. Т. К вопросу о некоторых особенностях применения компьютерного тренажера «СКАТТ» / Г. Т. Уразаева, И. Е. Попов // Состояния и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы и рекомендации Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2010. – С. 127–129.